

# Plateforme éducative



## Le service enchanté

SDG de l'école Garneau  
1808, rue Papineau  
H2K 4J1  
514-596-5809

## **Comité de rédaction**

---

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Lyne St-Hilaire, technicienne

Diane Léveillé, éducatrice

Nicole Guilbault, éducatrice

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

**Illustration de la page titre, Michel (préscolaire 5 ans)**

Février 2012

## Introduction

---

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- ♥ Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- ♥ Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- ♥ **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

## Notre service de garde

---

Le service de garde de l'école Garneau existe depuis plus de 25 ans et accueille environ une soixantaine d'élèves de l'école. Située dans le Centre-Sud de Montréal, l'école Garneau bénéficie d'une très grande offre de service de la part de plusieurs organismes communautaires. Cela a pour effet une fluctuation ponctuelle et quelquefois considérable de la clientèle du service de garde.

Cette année, nous avons profité de la rédaction de la plateforme éducative pour lui donner un nom. C'est un élève de deuxième année, Erwan Geneste qui a proposé le nom qui a été retenu, soit le **SERVICE ENCHANTÉ**.



Noé, 6 ans

## **Que vivra mon enfant au service de garde?**

---



Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :

### **1. Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

### **2. L'enfant est le premier agent de son développement**

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique

de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

### 3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeux de mots, devinettes, discussions;</li> <li>• jeux de stratégies, de mémoire;</li> <li>• jeux imaginaires, de règles et consignes.</li> </ul>
DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	Les activités permettent aux enfants <ul style="list-style-type: none"> <li>• de prendre des risques;</li> <li>• de relever des défis;</li> <li>• d'affirmer leurs besoins;</li> <li>• de verbaliser;</li> <li>• de partager;</li> <li>• de gagner et de perdre;</li> <li>• d'avoir le droit de se tromper.</li> </ul>

DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	Les activités permettent <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'établir des liens avec les autres;</li> <li>• de rechercher la communication;</li> <li>• de développer des capacités d'empathie;</li> <li>• d'exercer le sens des responsabilités;</li> <li>• de faire des projets de groupe;</li> <li>• l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.</li> </ul>
DÉVELOPPEMENT MORAL	
Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.	Les activités permettent <ul style="list-style-type: none"> <li>• de développer des capacités de partage et d'empathie;</li> <li>• de reconnaître ce qui est bon ou mal;</li> <li>• d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;</li> <li>• de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;</li> <li>• d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;</li> <li>• de trouver des solutions à leurs problèmes;</li> <li>• d'approfondir certaines valeurs.</li> </ul>
DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR	
Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.	Les activités permettent de <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;</li> <li>• développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;</li> <li>• connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;</li> <li>• développer l'attention, la mémoire la discrimination;</li> <li>• s'orienter dans l'espace;</li> <li>• développer la notion du temps;</li> <li>• développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.</li> </ul>

#### 4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de

laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

## **5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est**



Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

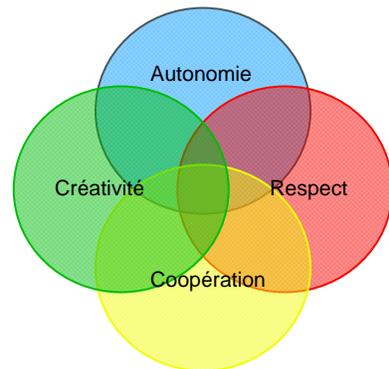
De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

## Nos valeurs

---

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



### Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge — ou niveau de développement — et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

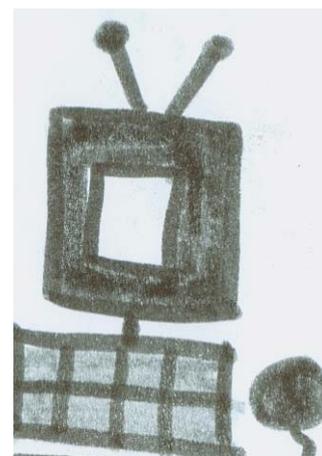
- ♥ ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et séchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ♥ ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ♥ ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;

- ♥ ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ♥ ils proposent une activité ou un jeu;
- ♥ ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ♥ ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ♥ ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.

### Créativité

La créativité est la « capacité de l'individu à faire quelque chose, à créer, à produire des idées neuves et réalisables, à combiner et à réorganiser des éléments. »<sup>1</sup> La créativité des enfants est un atout précieux. L'expression de cette créativité libère l'enfant, lui permet de communiquer et d'enrichir son entourage. Pour se faire, les élèves auront droit à des activités qui lui permettent :

- ♥ de laisser s'exprimer son imaginaire de façon personnelle;
- ♥ d'explorer différents modes d'expression;
- ♥ d'être en contact avec différentes ressources culturelles;
- ♥ de bouger dans un contexte artistique (danse, mime, théâtre);
- ♥ de prendre conscience de ses talents;
- ♥ de développer des capacités d'écoute;
- ♥ de vivre des réussites autres que les réussites scolaires;
- ♥ de trouver des solutions originales à certains problèmes
- ♥ de créer des divertissements autres que ceux proposés habituellement



Naomi

### Coopération

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et surtout de coopération, c'est-à-dire d'apprendre à partager leurs forces et leurs talents dans le but d'atteindre un objectif commun.

<sup>1</sup> Démory, B dans Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005

De plus, les enfants sont appelés à cultiver et à répandre une attitude d'entente et de camaraderie lors de situations conflictuelles. Ils sont amenés à s'expliquer et même à envisager des manières afin de modifier leur comportement afin de ramener l'harmonie dans le groupe.

Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants les possibilités :

- ♥ de cultiver une attitude d'entente et de camaraderie lors de situations conflictuelles;
- ♥ de s'expliquer et d'envisager dans la mesure du possible comment modifier leur comportement pour ramener l'harmonie dans le groupe;
- ♥ de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- ♥ d'élever sa conscience sociale et morale;
- ♥ de développer le goût de l'entraide et du partage.

### **Respect**

La notion de respect est très importante pour nous afin d'assurer une relation harmonieuse entre tous. Les droits et les libertés des personnes doivent être respectés et permettre d'assurer le bien-être des individus et de la collectivité.

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.



Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- ♥ favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- ♥ favoriser une communication ouverte;
- ♥ devenir un modèle;
- ♥ ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;

- ♥ faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- ♥ faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- ♥ encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- ♥ prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- ♥ apprendre comment se faire respecter des autres;
- ♥ apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- ♥ apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducatif saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

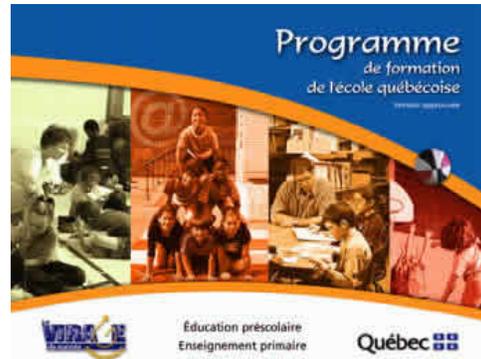
- ♥ valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- ♥ faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.



Annie, 5 ans

## Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise<sup>2</sup>

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

### 1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

### 2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

### 3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects de celle-ci.

### 4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

### 5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre

---

<sup>2</sup> *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

(étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

#### **6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)**

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

#### **7. Structurer son identité**

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

#### **8. Coopérer**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

#### **9. Communiquer de façon appropriée**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal<sup>3</sup>, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

---

<sup>3</sup> Ton, volume et cadence

## Notre programmation

---

### Arts plastiques

#### Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Bricolage
- ♥ Peinture
- ♥ Modelage
- ♥ Dessin
- ♥ Origami
- ♥ Papier mâché
- ♥ Bijoux
- ♥ Céramique
- ♥ Poterie
- ♥ Maquillage
- ♥ Sculpture avec différents matériaux (dont des matériaux recyclés)
- ♥ Etc.

#### Objectifs

- ♥ Développer la motricité fine
- ♥ Développer la créativité
- ♥ Développer un langage plastique
- ♥ Explorer différentes techniques
- ♥ Renforcer les apprentissages des mathématiques (plans, notion spatio-temporelle)
- ♥ Initiation et découverte de matériaux et médiums variés
- ♥ Développer l'organisation, la persévérance et l'entraide



*Loïc, 6 ans*

## **Activités sportives et physiques**

### Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Sports d'équipes (hockey cosom, soccer, basketball, etc.)
- ♥ Sports individuels
- ♥ Jeux de ballon
- ♥ Jeux de poursuite
- ♥ Jeux collectifs
- ♥ Jeux coopératifs
- ♥ Mise en forme
- ♥ Yoga
- ♥ Danse
- ♥ Sorties sportives (glissades, piscine)
- ♥ Etc.

### Objectifs

- ♥ S'initier aux sports d'équipe
- ♥ Développer la motricité globale
- ♥ Développer la coordination spatio-temporelle
- ♥ Apprendre à dépenser son énergie dans un cadre défini
- ♥ Développer l'esprit sportif, le respect dans le geste et la parole
- ♥ Apprendre des règles et des stratégies de jeux dans un esprit de saine compétition.



*Setha, 6 ans*

## Arts de la scène

### Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Danse
- ♥ Chant
- ♥ Jeux de rôle
- ♥ Mime
- ♥ Improvisation
- ♥ Etc.

### Objectifs

- ♥ Favoriser le développement moteur global
- ♥ Développer le vocabulaire
- ♥ Amener à la réflexion
- ♥ Apprendre par le jeu
- ♥ Apprendre à jouer sans avoir recours à des jeux
- ♥ Développer l'imagination et sa créativité
- ♥ Apprendre à faire confiance en soi
- ♥ Découvrir ses talents



*Alicia, 6 ans*

## Jeux de tables

### Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Jeux de société
- ♥ Jeux individuels
- ♥ Jeux d'habileté
- ♥ Jeux de stratégies
- ♥ Jeux de logiques
- ♥ Jeux de mémoire
- ♥ Jeux de construction
- ♥ Etc.

### Objectifs

- ♥ Développer son attention, sa patience et sa mémoire
- ♥ Apprendre à réfléchir
- ♥ Apprendre à respecter les règlements et les consignes
- ♥ Redonner aux jeux de tables leur gloire versus les jeux électroniques
- ♥ Apprendre à être un bon gagnant et un bon perdant
- ♥ Apprendre le respect et la tolérance



*Diba, 5ans*

## Activité cuisine

### Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Préparation de collations et de repas
- ♥ Activités pour la semaine de la nutrition
- ♥ Dégustations
- ♥ Visite à la cabane à sucre
- ♥ Etc.

### Objectifs

- ♥ Renforcer la lecture et l'écriture
- ♥ Appliquer des notions de mesure et de quantité
- ♥ S'initier à la chimie alimentaire
- ♥ Développer des compétences culinaires
- ♥ Découvrir le plaisir de manger sainement à moindre coût
- ♥ Apprendre l'ABC de la sécurité en cuisine
- ♥ Acquérir des notions d'hygiène personnelle et de l'environnement



*Myriam, 5 ans*

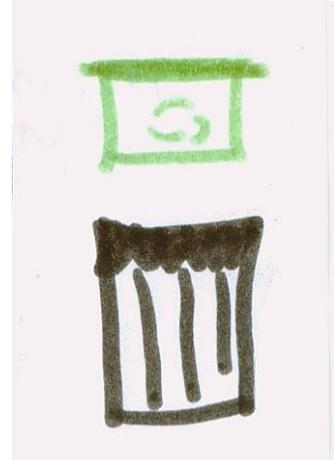
## **Activités sur l'environnement**

### Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Jardinage
- ♥ Culture de potager
- ♥ Compostage
- ♥ Recyclage
- ♥ Bricolage avec des matières recyclées
- ♥ Etc.

### Objectifs

- ♥ Prendre conscience de son environnement
- ♥ Assumer ses responsabilités
- ♥ Faire preuve de créativité
- ♥ Acquérir certaines notions scientifiques



## **Période de devoirs**

Des périodes de devoirs sont offertes aux enfants de tous les niveaux. Cependant, le moment et la durée de celle-ci peuvent varier selon :

- ♥ La demande des parents
- ♥ La fréquence à laquelle les devoirs sont donnés en classe (quotidiennement ou hebdomadairement)
- ♥ Les besoins des enfants et des parents.

## **Journées pédagogiques et fêtes**

Lors des journées pédagogiques, une variété d'activités est offerte aux enfants.

- ♥ Sorties sportives (équitation, centre sportif, natation, plein air, glissade, etc.)
- ♥ Sorties culturelles et scientifiques (cinéma, ferme, pommes)
- ♥ Sorties ludiques (Orange bleue, cinéma, quilles, etc.)
- ♥ Journées thématiques à l'école



De plus, nous soulignons tous les moments forts ainsi que les fêtes au cours de l'année :

Rentrée scolaire, Halloween, Noël, Saint-Valentin, Pâques, fêtes des mères et des pères, fin d'année, etc.

## Notre mode d'organisation

---

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

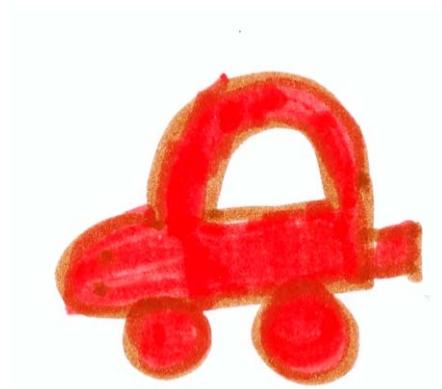
Comme il a été mentionné auparavant, les élèves de notre école ont un grand choix en ce qui concerne l'offre de service des organismes communautaires. Cela influence directement notre mode d'organisation et notre façon de former les groupes. En effet, comme le nombre l'élève peut augmenter au baisser à différents moments dans l'année, nous nous voyons parfois dans l'obligation de reformer de nouveaux groupes et d'adapter notre programmation.

### Horaire type

Les heures mentionnées le sont à titre indicatif et peuvent changer

7 h	Accueil
7 h 50	Entrée en classe pour les enfants du primaire
8 h 45	Entrée en classe pour les enfants du préscolaire, service éducatif 4 ans
11 h 15	Dîner
12 h 35	Retour en classe pour tous les élèves, service éducatif 4 ans
15 h 10 *	Accueil au service de garde
15 h 30	Prise de présence et collation
15 h 45	Activités dirigées
16 h 45	Activité libre
17 h	Période de devoirs
17 h 45	Jeux de table
18 h	Fermeture du service de garde

\* Les cours prennent fin à 14 h 05 les mercredis. Le service de garde commence ses activités à 14 h 5.



## **Mise en œuvre de la plateforme**

---

La direction de l'école et la personne responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle répond bien aux besoins des élèves.